

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по УВР МАОУ Сорокин-  
ской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**6 класс**

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Суборова Н.И.

С. Большое Сорокино

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 6 классе

### Ученик научится:

- 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):  
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;  
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;  
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
пониманию, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  
умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;  
умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:  
осознанному использованию речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  
соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи;  
стремлению расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:  
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  
уместное использование фразеологических оборотов в речи;  
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширенное и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;  
5) формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;  
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;  
делению слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
умению различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  
опознаванию основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Содержание
<b>Язык. Речь. Общение (1 час)</b>	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
<b>Повторение изученного в 5 классе (12 часов)</b>	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
<b>Текст (2 часа)</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
<b>Лексика. Культура речи (11 часов)</b>	Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.
<b>Фразеология. Культура речи (3 часа)</b>	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
<b>Словообразование. Орфография.</b>	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание

**Культура речи  
( 30часов)**

**Морфология. Орфография.  
Культура речи  
(132 часа)**

букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

#### **Имя существительное (23 часа)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

#### **Имя прилагательное (28 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

#### **Имя числительное (17часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

#### **Местоимение (27 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

#### **Глагол (37 часов)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и си-**



<b>стематизация изученного в 5 и 6 классах (8 часов)</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
--	--

### III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 6 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		прививать интерес к русскому языку, расширять словарный запас и кругозор учащихся; воспитание эстетического отношения к слову, формирование творческих способностей школьников.
2	Повторение изученного в 5 классе	12	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	2	повышение качества речевой культуры, развитие интеллектуальных способностей обучающихся для подготовки достойного овладения знани-
3			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
			Морфемы в слове. Морфемный	1		

4			разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.			ями по русскому языку	
5			Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	2			
6			Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	1			
7			Р.Р. Сочинение « Как я провёл летние каникулы»	1			
8			Синтаксис и пунктуация	2			
9			Подготовка к контрольной работе по разделу «Повторение»	1			
10			Контрольная работа по теме «Повторение» и её анализ	1			
11			Анализ контрольной работы.	1			
12	Текст	2	Текст. Стили речи	2			совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений учащихся
13	Лексика. Культура речи	11	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	4		убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний лексики , формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.
14			РР Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2			
15			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1			
16			Профессионализмы.	1			
17			РР Сжатое изложение «Собира- тель русских слов»	2			
18			Словари	1			
19			Новые слова (неологизмы)	1			
			Устаревшие слова	1			

20						
21			Исконно русские и заимствованные слова	1		
22	Фразеология. Культура речи	3	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2		воспитать внимательное отношение к культуре родного языка, любовь к родному языку и его словарному составу.
23			Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Тестирование.	1		
24	Морфология. Орфография. Культура речи	30	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру речи;</li> <li>- поддерживать интерес к урокам русского языка;</li> <li>- воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.</li> </ul>
25			РР Описание помещения.	1		
26			РР Сочинение-описание интерьера	1		
27			Основные способы образования слов в русском языке.	2		
28			Этимология слов.	1		
29			Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
30			Буквы О и А в корне – кос---кас-	1		
31			Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-.	1		
32			Правописание корней с чередованием.	1		
33			Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова»	1		
34			Анализ диктанта	1		
35			Буквы И и Ы после приставок	1		
36			Гласные в приставках пре- и при-.	2		
			Гласные в приставках пре, при	1		

37			со значением приближения			
38			Гласные в приставках пре, при со значением присоединения и неполного действия	1		
39			Гласные в приставках пре, при со значением «очень» и близким к «пере -»	1		
40			Гласные в приставках пре, при с трудноопределяемым значением	1		
41			РР Обучение выборочному изложению.	1		
42			РР Выборочное изложение "В ночном" (рассказ И.Тургенева "Бежин луг")	1		
43			Соединительные О и Е в сложных словах.	1		
44			Сложносокращенные слова	1		
45			РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2		
46			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
47			Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест.	1		
48			Контрольная работа по теме «Словообразование»	1		
49			Анализ контрольной работы.	1		
50	Морфология. Орфография. Культура речи	132	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать навыки письменной и устной речи;</li> <li>– Развивать речь детей и коммуникабельную активность;</li> <li>– Воспитывать орфографическую зоркость при изучении раздела и курса русского языка</li> </ul>
51			Повторение. Тест.	1		
52			Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2		
			Несклоняемые имена существи-	1		

53		тельные.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом;</li> <li>– Научить пользоваться инновационными техническими и программными средствами обучения.</li> </ul>
54		Род несклоняемых имен существительных	1		
55		Имена существительные общего рода.	1		
56		Морфологический разбор имени существительного. Тест.	1		
57		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
58		Анализ контрольной работы.	1		
59		РР Обучение сочинению «Первый раз в ...»	1		
60		РР Сочинение – повествование «Первый раз в ...»	1		
61		Не с существительными	2		
62		Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	2		
63		Гласные в суффиксах -ек и-ик-	1		
64		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
65		Повторение темы «Имя существительное». Тест. (из сб. КИМ)	2		
66		Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ.	1		
67		Анализ диктанта	1		
68		Итоговый тест по теме «Имя сущ.»	1		
69		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2		
		РР Сочинение – описание при-	1		

70			роды		
71			Степени сравнения имен прилагательных	2	
72			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	
73			Относительные прилагательные	1	
74			РР Выборочное изложение (упр. 347)	2	
75			Притяжательные прилагательные	2	
76			Морфологический разбор имени прилагательного	1	
77			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	1	
78			Анализ диктанта	1	
79			Не с именами прилагательными	3	
80			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
81			РР Обучение устному сочинению по картине (упр. 364)	1	
82			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест.	2	
83			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	
84			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	
85			Повторение по теме "Имя прилагательное"	2	
86			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	1	
			Анализ диктанта	1	

87					
88			Имя числительное как часть речи.	1	
89			Простые и составные числительные	1	
90			Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
91			Разряды числительных	1	
92			Числительные, обозначающие целые числа.	1	
93			Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1	
94			РР Выборочное изложение "Митраша"	2	
95			Дробные числительные	1	
96			Собирательные числительные	1	
97			Порядковые числительные	1	
98			Склонение порядковых числительных	1	
99			РР Обучение сочинению-рассуждению "Берегите природу"	1	
100			РР Сочинение-рассуждение "Берегите природу"	1	
101			Морфологический разбор имени числительного	1	
102			Итоговый тест по теме «Имя числительное»	1	
103			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	
104			Анализ диктанта	1	
			Местоимение как часть речи.	1	

105			Разряды местоимений.		
106			Личные местоимения	1	
107			Написание местоимений с предлогами.	1	
108			Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
109			РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)	1	
110			Вопросительные местоимения	1	
111			Относительные местоимения	1	
112			Неопределенные местоимения	2	
113			Отрицательные местоимения, их образование. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	
114			Закрепление темы «Отрицательные местоимения».	2	
115			Притяжательные местоимения.	1	
116			Различение личных и притяжательных местоимений	1	
117			РР Сочинение - рассуждение (упр.480)	2	
118			Указательные местоимения		
119			Определительные местоимения	2	
120			РР Сочинение-рассказ по воображению	1	
121			Морфологический разбор местоимения	1	
122			Систематизация изученного о местоимении.	1	
			Итоговый тест	1	



123					
124			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
125			Анализ диктанта	1	
126			РР Обучение сочинению – рассказу по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	1	
127			РР Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой "Первые зрители"	1	
128			Глагол как часть речи.	1	
129			Повторение изученного о глаголе.	1	
130			Написание личных окончаний глагола.	1	
131			Гласная перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	1	
132			НЕ с глаголами	1	
133			РР Сочинение - рассказ (упр.517)	1	
134			Разноспрягаемые глаголы	1	
135			Глаголы переходные и непереходные	2	
136			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
137			РР Обучение изложению(упр. 542)	2	
138			Условное наклонение.	1	
139			Изменение форм условного наклонения	1	
			Повелительное наклонение.	1	

140					
141			Употребление форм повелительного наклонения.	1	
142			Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	
143			РР Рассказ по рисункам (упр.561)	1	
144			Употребление наклонений.	1	
145			Тест по теме « Наклонение глагола»	1	
146			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
147			Анализ диктанта	1	
148			Безличные глаголы.	1	
149			Отличие безличных глаголов от личных.	1	
150			Морфологический разбор глагола	1	
151			Рассказ на основе услышанного	1	
152			Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	
153			Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Спряжение глагола.	1	
154			Безударные личные окончания глаголов.	1	
155			НЕ с глаголами. Наклонение глагола.	1	
156			Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные.	1	
157			Правописание суффиксов глаголов.	1	

158			Итоговый тест по теме «Глагол»	1		
159			Контрольная диктант по теме «Глагол»	1		
160			Анализ диктанта	1		
161			РР Сочинение "Правда ли, что весна -лучшее время года""	2		
162	Повторение и систематизация изученного в 5, 6 классах	8	Повторение изученного за год. Разделы науки о языке. Орфография	1	2	<p>- воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности,</p> <p>- коммуникативных умений и навыков.</p> <p>- воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.</p>
163			Повторение изученного за год. Пунктуация	1		
164			Повторение изученного за год. Лексика и фразеология.	1		
165			Повторение изученного за год. Словообразование	1		
166			Повторение изученного за год. Морфология	1		
167			Повторение изученного за год. Синтаксис	1		
168			Контрольная работа за год	2		

### Контрольные работы по русскому языку 6 класс

№	Тема К/Р
1	Контрольная работа по теме «Повторение» и её анализ
2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Тестирование.
3	Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне слова»
4	Контрольная работа по теме «Словообразование»
5	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
6	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» и его анализ.
7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
8	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
9	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
10	Контрольный диктант по теме «Глагол»
11	Контрольная диктант по теме «Глагол»
12	Контрольная работа за год